



NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA  
„AKADEMIA ROSENBERGA” w Łoziskach  
ul. Kwitnącej Wiśni 13  
05-506 Lesznówola

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
Z GEOGRAFII DLA KLAS 5-8  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**I. Przedmiotem oceniania są:**

- A. Wiadomości.
- B. Umiejętności.
- C. Zaangażowanie ucznia i jego aktywność.

**II. Cele oceniania**

**1. Ocenianie bieżące:**

- monitorowanie bieżącej pracy ucznia,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć i postępach w danym zakresie, tzw. feedback ustny,
- udzielanie pomocy w nauce poprzez wskazanie, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju i kierunków pracy,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
- wykrywanie w porę trudności w nabywaniu kolejnych umiejętności,
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

**2. Ocenianie okresowe:**

- przekazanie uczniowi oraz jego rodzicom informacji o postępach w nauce geografii - feedback opisowy śródroczny oraz certyfikat na koniec roku szkolnego,
- Przekazanie uczniowi i rodzicom informacji o śródrocznych i rocznych ocenach wpisywanych do dziennika wg skali liczbowej.

**III. Skala ocen**

Oceny uzyskane przez uczniów na półrocze oraz na koniec roku szkolnego wyrażone są tradycyjną oceną szkolną:

- stopień celujący – 6
- stopień bardzo dobry – 5
- stopień dobry – 4
- stopień dostateczny – 3
- stopień dopuszczający – 2
- stopień niedostateczny – 1

**IV. Sprawdzanie osiągnięć uczniów**

**1. Praktyczne:**

- pokazanie innego rodzaju wytworu pracy, np. projektu,
- korzystanie na zajęciach i w domu z podręcznika, zeszytu ćwiczeń, map różnej treści, rocznika statystycznego, słownika geograficznego, czasopisma, literatury popularno-naukowej (praktyczne wykorzystania wiedzy geograficznej co jest głównym celem kształcenia geograficznego).

**2. Ustne:**

- kilkudzaniowa wypowiedź,
- czytanie ze zrozumieniem zadań,
- prezentacja,
- udział w dyskusjach.



3. Pisemne:

- odpowiedzi na pytania,
- rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń,

Nauczyciel powinien przeprowadzić w ciągu każdego półrocza co najmniej dwie dłuższe prace pisemne (testy, prezentacje).

Zarówno odpowiedzi ustne jak i pisemne powinny być oparte o umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji: podręcznika, zeszytu ćwiczeń, map różnej treści, czasopisma, literatury popularno-naukowej.

**V. Formy sprawdzania osiągnięć i umiejętności uczniów:**

- codzienne obserwacje pracy ucznia ( wypowiedzi, udział w prezentacjach, quizach),
- odpowiedzi ustne połączone ze znajomością mapy,
- prace dla chętnych,
- zadania z kart pracy,
- aktywność, zaangażowanie,
- współpraca w grupach,
- dla dzieci realizujących obowiązek szkolny poza szkołą test pisemny na koniec roku szkolnego wraz z odpowiedzią ustną z programu danej klasy.

W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi udokumentowanymi opiniami, orzeczeniami PPP, wynikającymi z obserwacji ucznia przez nauczyciela lub zgłoszonymi przez rodziców, ocenianie jest dostosowane do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia.

**VI. Kryteria ocen z geografii**

**Ocena celująca**

Uczeń:

- błyskawicznie kojarzy wiadomości i umiejętności programowe, będące efektem jego samodzielnej pracy,
- twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych (otwarte zajęcia z geografii),
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w wyjaśnianiu złożonych zagadnień przyrodniczych, potrafi powiązać przyczyny ze skutkami omawianych zjawisk geograficznych,
- chętnie wykonuje dodatkowe prace,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach geograficznych,
- przygotowuje prezentacje dla innych uczniów i dzieli się swoją wiedzą,
- bierze pod uwagę innych na zajęciach grupowych (wspiera udzielając pomocy lub wspiera ciszą, jeśli takie zachowanie pomaga innym w skupieniu).

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- opanował pełen zakres wiadomości przewidziany programem nauczania wg wymagań edukacyjnych,
- posługuje się sprawnie zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu złożonych problemów przyrodniczych,



- posługuje się poprawnym językiem geograficznym,
- samodzielnie zdobywa wiedzę,
- potrafi przeprowadzać rozmaite rozumowania dedukcyjne i związki przyczynowo – skutkowe,
- chętnie podejmuje prace dodatkowe,
- przygotowuje prezentacje dla innych uczniów,
- jest świadom współodpowiedzialności za wzrost całej grupy ( zależy mu, aby wszyscy korzyścili i potrafi się do tego przyczynić).

### **Ocena dobra**

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- potrafi samodzielnie rozwiązać typowe problemy geograficzne,
- posługuje się językiem geograficznym, który może zawierać jedynie nieliczne błędy i potknięcia,
- potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów przyrodniczych,
- potrafi przeprowadzić proste rozumowania dedukcyjne, wyjaśnia przyczyny i skutki zjawisk w otaczającym świecie,
- stara się współpracować w grupie, uwzględniać potrzeby innych (w tym potrzeby wsparcia, czy uszanowania ciszy na zajęciach).

### **Ocena dostateczna**

Uczeń:

- posiada podstawowe wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania,
- wykazuje się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć geograficznych,
- wykonuje proste obliczenia geograficzne,
- podejmuje próby rozwiązywania zadań.

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności w niewielkim zakresie,
- potrafi z pomocą nauczyciela wykonywać ćwiczenia i zadania o małym stopniu trudności,
- wykazuje się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć geograficznych,
- uczestniczy w zajęciach zespołu wyrównawczego ( w otwartych zajęciach z geografii).

### **Ocena niedostateczna**

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania,
- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć
- nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań.
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.



## VII. Kryteria ocen – nauczanie domowe

Dla uczniów realizujących obowiązek szkolny poza szkołą, zdających egzamin klasyfikacyjny zgodnie z dokumentem „Dobre Praktyki realizacji spełniania obowiązku szkolnego poza szkołą” określa się skalę ocen funkcjonującą w Akademii Rosenberga i wynikającą z przeliczania uzyskanych punktów z egzaminu na procenty:

<i>Procenty</i>	<i>Stopnie</i>
0-39%	niedostateczny
40-49%	dopuszczający
50-59%	dostateczny
60-84%	dobry
85-94%	bardzo dobry
95- 100%	celujący

## VIII. Aneks do kryteriów oceniania z geografii – nauczanie zdalne

1. Nauczanie zdalne z geografii prowadzone jest w formie:
  - materiałów dla uczniów przesyłanych na dysk Google (uczniowie i rodzice znają link do dysku),
  - wskazówek i instrukcji przekazywanych poprzez komunikatory;
  - lekcji online prowadzonych poprzez platformę Zoom w dniach ujętych w planie lekcji klasy.
2. Samodzielne karty pracy, projekty, doświadczenia, uczniowie wykonują na wskazanej platformie edukacyjnej lub w innej ustalonej formie w ściśle określonym czasie.
3. Podczas zdalnego nauczania uczeń bierze czynny udział w prowadzonej lekcji, zapisuje notatki, odpowiada na zadane pytania, wypełnia, przygotowane i wydrukowane z dysku karty pracy, zaproponowane zadania lub wskazane ćwiczenia, doświadczenia.
4. Prace, które podlegają ocenie opisowej (procentowej) uczeń ma obowiązek wykonać i przesłać nauczycielowi we wskazany przez niego sposób oraz w wyznaczonym terminie.
5. Uczeń, który nie wykona zleconej pracy w wyznaczonym terminie zobowiązany jest do jej napisania w sposób i w terminie ustalonym z nauczycielem.
6. Uczeń ćwiczy zagadnienia omawiane na lekcjach zdalnych na platformach edukacyjnej wskazanych przez nauczyciela.
7. Nauczyciel obserwuje sumienność i systematyczność pracy ucznia.
8. Pozostałe ustalenia są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania funkcjonującymi w Akademii Rosenberga.