



NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA  
„AKADEMIA ROSENBERGA” w Łoziskach  
ul. Kwitnącej Wiśni 13  
05-506 Lesznówola

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO DLA KLAS 7-8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

### **I. Przedmiotem oceniania są:**

- A. Wiadomości.
- B. Umiejętności.
- C. Zaangażowanie ucznia i jego aktywność.

### **II. Cele oceniania**

#### **1. Ocenianie bieżące:**

- monitorowanie bieżącej pracy ucznia,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć i postępach w danym zakresie, tzw. feedback ustny,
- udzielanie pomocy w nauce poprzez wskazanie, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju i kierunków pracy,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
- wykrywanie w porę trudności w nabywaniu kolejnych umiejętności,
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

#### **2. Ocenianie okresowe:**

- przekazanie uczniowi oraz jego rodzicom informacji o postępach w nauce języka hiszpańskiego - feedback opisowy śródroczny oraz certyfikat na koniec roku szkolnego,
- Przekazanie uczniowi i rodzicom informacji o śródrocznych i rocznych ocenach wpisywanych do dziennika wg skali liczbowej.

### **III. Skala ocen**

Oceny uzyskane przez uczniów na półroczu oraz na koniec roku szkolnego wyrażone są tradycyjną oceną szkolną:

- stopień celujący – 6
- stopień bardzo dobry – 5
- stopień dobry – 4
- stopień dostateczny – 3
- stopień dopuszczający – 2
- stopień niedostateczny – 1

### **IV. Sprawdzanie osiągnięć uczniów**

#### **1. Praca na lekcji:**

- zaangażowanie,
- wykonywanie zadań,

#### **2. Ustne:**

- czytanie ze zrozumieniem zadań,

#### **3. Pisanie:**

- poprawność,
- odpowiedzi na pytania.



#### **V. Formy sprawdzania osiągnięć i umiejętności uczniów:**

- praca na lekcji i podejście do przedmiotu,
- aktywność i zaangażowanie,
- umiejętności,
- codzienne obserwacje pracy ucznia ( wypowiedzi, udział w prezentacjach, quizach),
- odpowiedzi ustne,
- zadania z kart pracy,
- aktywność, zaangażowanie,
- współpraca w grupach,
- dla dzieci realizujących obowiązek szkolny poza szkołą test pisemny na koniec roku szkolnego wraz z odpowiedzią ustną z programu danej klasy.

W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi udokumentowanymi opiniami, orzeczeniami PPP, wynikającymi z obserwacji ucznia przez nauczyciela lub zgłoszonymi przez rodziców, ocenianie jest dostosowane do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia.

#### **VI. Kryteria ocen z języka hiszpańskiego**

##### **Ocena celująca**

Uczeń:

- Jest bardzo zorganizowany na lekcji,
- potrafi sformułować komunikatywną wypowiedź,
- potrafi mówić zrozumiale, odmienia perfekcyjnie czasowniki w trzech czasach,
- opanował całe słownictwo wymagane na lekcji,
- prawidłowo i bezbłędnie zapisuje usłyszane zdania,
- nie popełnia błędów w pisowni,
- rozumie różne teksty i rozmowy,
- rozumie wypowiedzi lektorów,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie stosuje struktury gramatyczne, często ponadprogramowe - czasy,
- ma szeroki zasób słownictwa i potrafi go zastosować,
- bierze pod uwagę innych na zajęciach grupowych (wspiera udzielając pomocy lub wspiera ciszą, jeśli takie zachowanie pomaga innym w skupieniu),
- ogląda seriale po hiszpańsku lub o tematyce hiszpańskiej.

##### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- wykonuje zadania systematycznie i ćwiczenia w grupach na lekcji,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele niezauważalnych błędów,
- potrafi przekazać informacje,
- odmienia czasowniki w czasie przeszłym, przyszłym i teraźniejszym,
- potrafi z drobnymi błędami zapisać zdania,
- rozumie sens różnych tekstów i rozmów,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie stosuje struktury gramatyczne,
- buduje poprawne zdania,
- zna słownictwo wymagane na lekcji,
- jest świadom współodpowiedzialności za wzrost całej grupy (zależy mu, aby wszyscy korzystali i potrafi się do tego przyczynić).



### **Ocena dobra**

Uczeń:

- najczęściej potrafi przekazać zrozumiałe informacje,
- posługuje się odpowiednim słownictwem,
- zazwyczaj potrafi zapisać poprawnie zdania,
- raczej nie popełnia błędów w odmianie czasowników,
- może popełnić drobne błędy w pisowni lub interpunkcji,
- potrafi wydobyć większość istotnych informacji,
- rozumie większość poleceń nauczyciela,
- najczęściej poprawnie stosuje struktury gramatyczne,
- najczęściej buduje poprawne zdania,
- najczęściej potrafi użyć odpowiednie słownictwo,
- stara się współpracować w grupie, uwzględniać potrzeby innych (w tym potrzeby wsparcia, czy uszanowania ciszy na zajęciach).

### **Ocena dostateczna**

Uczeń:

- czasem potrafi przekazać zrozumiałą informację,
- potrafi mówić, ale z wyraźnym wahaniem,
- popełnia wiele zauważalnych błędów,
- czasem trudno go zrozumieć,
- potrafi zapisać zdania,
- pisze zdania znacznie krótsze od zadanych,
- popełnia błędy w pisowni i interpunkcji,
- czasem rozumie sens tekstów,
- czasem potrafi wydobyć kluczowe informacje,
- nie rozumie poleceń nauczyciela,
- poprawnie stosuje kilka prostych struktur gramatycznych,
- czasem potrafi budować proste zdania,
- na ogół używa odpowiedniego słownictwa,
- podejmuje próby rozwiązywania zadań.

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- czasem potrafi coś powiedzieć,
- popełnia dużo błędów,
- rzadko zabiera głos w dyskusji,
- rzadko można go zrozumieć,
- dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa,
- ma trudności z zapisaniem prostych zdań i wyrazów,
- popełnia wiele błędów w pisowni,
- od czasu do czasu rozumie sens prostych tekstów,
- rozumie sens kilku prostych informacji,
- nie rozumie poleceń nauczyciela,
- poprawnie stosuje niewiele (około dwóch) prostych struktur gramatycznych,
- buduje zdania, ale błędne i niespójne,
- nie potrafi zastosować odpowiedniego słownictwa,
- uczestniczy w zajęciach zespołu wyrównawczego (w otwartych zajęciach z języka hiszpańskiego)



### **Ocena niedostateczna**

Uczeń:

- jest niezrozumiały lub odpowiada nie na temat,
- pisze zdania pełne błędów lub niezrozumiałe,
- nie rozumie sensu prostych tekstów,
- nie potrafi wydobyć kluczowych informacji,
- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,
- nie stosuje poprawnych struktur,
- nie potrafi zbudować poprawnego zdania,
- nie dysponuje odpowiednim zasobem słownictwa,
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

### **VII. Kryteria ocen – nauczanie domowe**

Dla uczniów realizujących obowiązek szkolny poza szkołą, zdających egzamin klasyfikacyjny zgodnie z dokumentem „Dobre Praktyki realizacji spełniania obowiązku szkolnego poza szkołą” określa się skalę ocen funkcjonującą w Akademii Rosenberga i wynikającą z przeliczenia uzyskanych punktów z egzaminu na procenty:

| <b><i>Procenty</i></b> | <b><i>Stopnie</i></b> |
|------------------------|-----------------------|
| 0-39%                  | niedostateczny        |
| 40-49%                 | dopuszczający         |
| 50-59%                 | dostateczny           |
| 60-84%                 | dobry                 |
| 85-94%                 | bardzo dobry          |
| 95- 100%               | celujący              |

### **VIII. Aneks do kryteriów oceniania z języka hiszpańskiego – nauczanie zdalne**

1. Nauczanie zdalne z języka hiszpańskiego prowadzone jest w formie:
  - materiałów dla uczniów przesyłanych na dysk Google (uczniowie i rodzice znają link do dysku),
  - wskazówek i instrukcji przekazywanych poprzez komunikatory;
  - lekcji online prowadzonych poprzez platformę Zoom w dniach ujętych w planie lekcji klasy.
2. Samodzielne karty pracy, projekty, doświadczenia, uczniowie wykonują na wskazanej platformie edukacyjnej lub w innej ustalonej formie w ściśle określonym czasie.
3. Podczas zdalnego nauczania uczeń bierze czynny udział w prowadzonej lekcji, zapisuje notatki, odpowiada na zadane pytania, wypełnia, przygotowane i wydrukowane z dysku karty pracy, zaproponowane zadania lub wskazane ćwiczenia, doświadczenia.
4. Prace, które podlegają ocenie opisowej (procentowej) uczeń ma obowiązek wykonać i przesłać nauczycielowi we wskazany przez niego sposób oraz w wyznaczonym terminie.
5. Uczeń, który nie wykona zleconej pracy w wyznaczonym terminie zobowiązany jest do jej napisania w sposób i w terminie ustalonym z nauczycielem.
6. Uczeń ćwiczy zagadnienia omawiane na lekcjach zdalnych na platformach edukacyjnej wskazanych przez nauczyciela.
7. Nauczyciel obserwuje sumienność i systematyczność pracy ucznia.
8. Pozostałe ustalenia są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania funkcjonującymi w Akademii Rosenberga.